

¿TE ESCUCHO?

Con esta actividad trabajamos:

Reflexionar sobre la importancia de aprender a escuchar a los y las demás.

Durará

Una sesión.

Necesitaremos:

Tarjetas con las palabras en el anexo.

Ciclos: 2 3

Consideraciones previas:

Recortar previamente las tarjetas de las palabras del anexo, para repartir una a cada participante.

Hay tres frases diferentes. No tienen que utilizarse las tres a la vez, pueden adaptarse según el número de participantes y, por tanto, el número de letras que se necesiten.

Las frases son:

- Frase 1: Lo más difícil es saber escuchar.
- Frase 2: Nos gusta que nos escuchen.
- Frase 3: Aprendemos más escuchando que hablando.

Oír es simple, mientras que **escuchar** es entender, comprender o dar sentido a lo que se oye. Sin embargo, eso requiere un fuerte entrenamiento porque no es nada fácil. Muchas veces solo nos preocupamos de contar nuestras cosas, queremos que nos escuchen y que todo el mundo conozca lo que hacemos, pero, cuando nos toca escuchar, nos cuesta.

Es fundamental entrenarse en este sentido porque, si no aprendemos a escuchar a los y las demás, nunca sabremos si necesitan nuestra ayuda. Además, escuchando aprendemos muchas más cosas que hablando.

Desarrollo

1ª fase

Repartir las tarjetas entre el alumnado. A continuación, pedir que se agrupen por grupos, según el número que tienen en la parte superior cada tarjeta. Deberán colocarse en círculo en cada uno de los grupos.

Explicar que en el momento que se diga, todos y todas deberán leer en alto su tarjeta y repetirla continuamente, a la vez que intentan escuchar las palabras que están diciendo los y las demás, hasta que el educador/a haga una señal indicando que deben parar.

Dialogar con el alumnado a través de preguntas como estas:

- ¿Habéis conseguido escuchar alguna de las palabras que decían vuestros compañeros y compañeras en el grupo? ¿Seríais capaces de crear una frase con las palabras de vuestro grupo?
- ¿Cómo os habéis sentido? ¿Podríais definir con una palabra esta situación que habéis vivido? Anotar las respuestas en la pizarra.
- Puesto que todas las palabras que habéis dicho transmiten juntas un mensaje, ¿qué podríamos hacer para averiguarlo?

2ª fase

Si no han planteado esta posible solución en la fase anterior, se explica: "A continuación, en cada uno de los grupos, cada persona leerá en voz alta su palabra mientras los demás escuchan con atención".

Se deja un tiempo para que formen frases con sentido utilizando las palabras escuchadas. Por último, se leerán en común las frases creadas.

Hay que reflexionar

Reflexionar con la clase a través de preguntas como estas:

- Elegid una palabra para definir la manera de actuar en esta última situación. Contrastamos estas respuestas con las dadas en la fase anterior y reflexionamos sobre ello.
- ¿Cómo os sentís ahora?
- ¿Qué pensáis sobre esos mensajes? ¿Es importante su contenido?

Profundizad sobre los problemas de comunicación que se generan por no saber escuchar a los demás:

- ¿Recordáis el ejemplo de algún problema que os haya surgido porque no habíais escuchado con atención (un recado, un favor, un encargo, etc.) Ponedlos en común.

Recorta por la línea verde

GRUPO 1

Lo¹ más¹ difícil¹

es¹ saber¹ escuchar.¹

GRUPO 2

Nos² gusta² que²

nos² escuchen²

GRUPO 3

Aprendemos³ más³ escuchando³

que³ hablando.³