

CONCEPTE DE POBRESA

Amb aquesta activitat treballarem

Relació d'accions concretes que realitzem amb els ODS.
Reflexió lògica i treball en equip.
Entendre els ODS com una realitat complexa i interconnectada.
Estan inclosos tots els ODS excepte el 16.

Durará

Una sessió

Necessitarem

Infografia de la Pobresa Multidimensional [Enllac](#)

Consideracions prèvies

Quan es comparteixen les idees sobre la pobresa en un grup, és possible que se centren molt en la falta de recursos econòmics o d'aliments. La pobresa no ha d'interpretar-se només com falta d'ingressos. Per això, en aquesta activitat volem treballar el concepte de Pobresa Multidimensional, concepte que valora la pobresa a partir de tres dimensions que, al seu torn, es desglossen en un total de deu indicadors. Podeu trobar més informació en [2022 Global Multidimensional Poverty Index \(*MPI\) | Human Development Reports \(undp.org\)](#)

Es va a partir de les idees prèvies de l'alumnat a partir del a dinàmica *Esprement paraules*.

Desenvolupament

Realitzar les tres fases de la dinàmica *Esprement paraules*, dient en la fase 1 la paraula pobresa. En aquest cas, podrien escriure com a ajuda:

“La pobresa és...”

pel que es consensua entre tots i totes, una única definició de pobresa.

Cal reflexionar

A continuació, es presenten les dues primeres pantalles de la infografia, i es reflexiona sobre elles, tenint sempre present la definició de pobresa que ha eixit en l'activitat i es pregunta a la classe:

- Què vos sembla la dada del nombre de pobres que hi ha en el món (16 persones de cada 100)? Pensàveu que serien més o menys?
- Igualment, vos sembla gran o xicotet el nombre de persones que manquen d'electricitat (8 de cada 100) o d'aigua (6 de cada 100)?

Demana que comenten coses que feu diàriament que no podríeu fer sense tindre diners, per exemple, o sense electricitat (jocs, xarxes socials, vídeos, ...),

- Considerant els impediments exposats anteriorment, considereu important que siguin poques persones a nivell global les que manquen d'electricitat?

Seguidament es veu la següent pantalla en la infografia, amb l'exemple de la falta de llenya o aigua per a cuinar i es convida que responguen a la següent pregunta.

- Éreu conscients de l'important que és tindre llenya o un altre combustible per a cuinar? Es podria fer el menjar en aqueixes condicions?
- Heu considerat el que podria significar no tindre aigua? Per exemple, el que pot suposar no poder llavar-se (salut, benestar, fer amics i amigues, etc.)

Mirar el final de la infografia, amb l'explicació del concepte de pobresa multidimensional.

- Us sembla adequat aquest enfocament de la pobresa? Algun d'aquests elements es relaciona amb la definició que ha eixit abans en la classe?

- Una vegada vist això, la definició de la classe, ens sembla que és una definició completa?

En aquest moment podria introduir-se una reflexió sobre situacions que consideren de pobresa, però que es donen en el nostre entorn més pròxim.

- En el teu entorn pròxim, identifiques persones que puguin estar en situacions de pobresa?
- Identifiqueu situacions en les quals podria haver-hi persones vivint en situació de pobresa multidimensional o pròxima a ella.
- Penseu accions a adoptar que no siguin donar almoïna. Per exemple: si algunes d'aquestes persones vos preguntaren, coneixeu institucions on podeu dirigir-les perquè busquen ajuda?